


El adolecer del adolescente con deficiencia intelectual

Alda Elizabeth Bohler Iglesias Azevedo

alda.elizabeth@terra.com.br

Faculdade de Medicina - Departamento de Pediatria - Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil

Gustavo Iglesias de Azevedo

gustavoiglesias1@hotmail.com

Faculdade de Medicina Barão do Rio Branco- Uninorte, Acre, Brasil

- **¿Cómo el adolescente con discapacidad cognitiva elabora su identidad en el período de la pubertad y cómo su familia interactúa con estas transformaciones?**

- **Objetivo:** Identificar el nivel de conocimiento de los adolescentes y jóvenes con deficiencia cognitiva y sus familiares sobre las transformaciones biopsicosociales y sexuales en la adolescencia:

COMPRENSIÓN, IDENTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN:

- de las transformaciones del cuerpo
- de las etapas desarrollo que indican la adolescencia
- diferencias entre los géneros desde el punto de vista biológico, psicológico y social
- relación familiar y aspectos de la sexualidad.

- Metodología:** Estudio descriptivo cuantitativo y cualitativo observacional realizado con 34 adolescentes y jóvenes de entre 10 y 24 años con discapacidad intelectual, alumnos de la institución y 39 familiares.

a las familias

Tabla 1. Opinión de los familiares de los 34 adolescentes y jóvenes alumnos de la APAE – Cuiabá - MT- Brasil, **sobre cómo ve al hijo(a).**

Opción	Frecuencia	(%)
Considera al hijo(a)		
Niño	15	38,47
Adolescente	17	43,59
Joven	5	12,82
Adulto	2	5,12
Total	39	100,0

Tabla 2. Opinión de los familiares de los 34 adolescentes y jóvenes alumnos de la APAE – Cuiabá - MT-Brasil, **sobre las transformaciones en la adolescencia del hijo(a).**

Opción	Frecuencia	(%)
Dinámica em la família		
Natural	27	69,24
Tumultuada	5	12,82
Agresiva	7	17,94
Total	39	100,0

Tabla 3. Opinión de los familiares de los 34 adolescentes y jóvenes alumnos de la APAE – Cuiabá - MT- Brasil, **sobre cómo la familia consigue acompañar las transformaciones.**

<i>Opción</i>	Frecuencia	(%)
Acompañamiento		
Sí	35	89,74
No	4	10,26
Total	39	100,0

Tabla 4. Opinión de los familiares de los 34 adolescentes y jóvenes alumnos de la APAE – Cuiabá – MT – Brasil, **sobre cómo la familia se preparó para las transformaciones.**

<i>Opción</i>	Frecuencia	(%)
Reacción		
Con naturalidad	17	43,59
Buscó informarse	9	23,08
Ya sabía que iba ser así	9	23,08
No sabe qué hacer	4	10,25
TOTAL	39	100,0

Tabla 5. Opinión de los familiares de los 34 adolescentes y jóvenes alumnos de la APAE – Cuiabá - MT – Brasil, **en relación al inicio de la menstruación, eyaculación (polución nocturna).**

<i>Opción</i> Menstruação / ejaculação	Frecuencia	(%)
Natural	27	69,23
Tumultuada	6	15,39
No inició	3	7,69
No sabe *	3	7,69
TOTAL	39	100,0

*No sabe lo que significa eyaculación/polución nocturna

Tabla 6. Opinión de los familiares de los 34 adolescentes y jóvenes alumnos de la APAE – Cuiabá - MT - Brasil **sobre Sexualidad: si el hijo(a) puede tener un relacionamiento.**

<i>Opción</i> Relacionamiento*	Frecuencia	(%)
Sí	10	25,64
No	13	33,34
Talvez	16	41,02
TOTAL	38	100,0

* Un entrevistado reafirmó “mi hijo es un niño”

Tabla 8. Opinión de los familiares de los 34 adolescentes y jóvenes alumnos de la APAE – Cuiabá – MT - Brasil, sobre **Sexualidad: si el hijo(a) podrá casarse**

<i>Opción</i> Casamiento	Frecuencia	(%)
Sí	21	53,85
No	11	28,20
Talvez	7	17,95
TOTAL	39	100,0

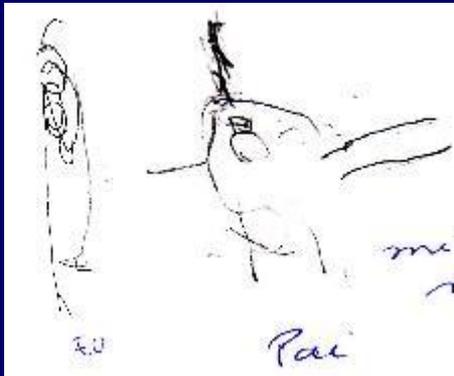
Tabla 9. Opinión de los familiares de los 34 adolescentes y jóvenes alumnos de la APAE – Cuiabá – MT - Brasil **sobre Sexualidad: necesidad de un programa de Educación sexual en la institución**

<i>Opción</i> Educación sexual	Frecuencia	(%)
Dispensable	6	15,39
Necesaria	31	79,49
Prohibida	2	5,12
TOTAL	39	100,0

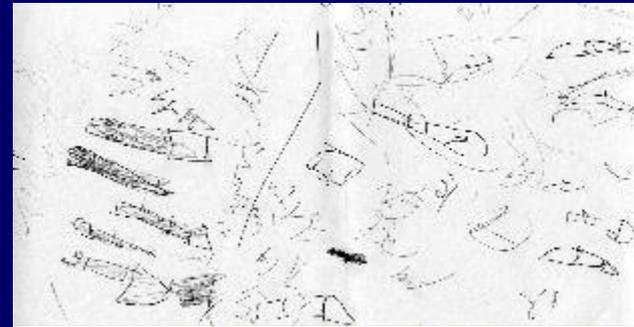
ADOLESCENTES y JOVENES

Conocimiento sobre su familia, sobre sí – identidad propia y diferencias sexuales.

Figuras 1 y 2 - Diseños de dos adolescentes, alumnos de la APAE – CUIABA – MT/BRASIL sobre su familia, identidad propia y diferencias sexuales, que aparecen como dibujos constituidos de borradores poco específicos nombrados como “padre”, “madre”, “yo” y “amigos” de forma aleatoria

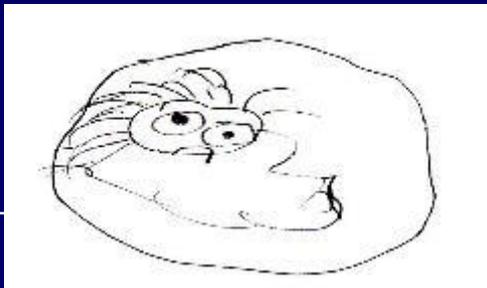


Fonte: R. – 16 anos – APAE – Cuiabá

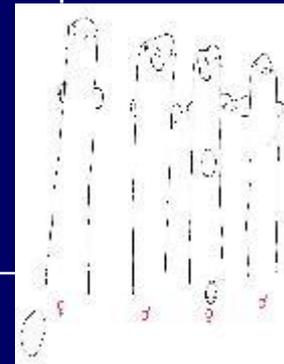


Fonte ES 10 anos – APAE – Cuiabá .

Figuras 3 y 4 - Diseños de dos jóvenes alumnos de APAE - CUIABA-MT/BRASIL sobre su familia, identidad propia y diferencias sexuales que aparecen como “garabatos”, es decir, características de diferenciación sexual

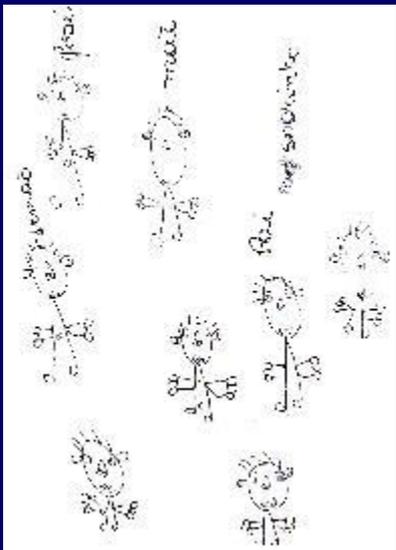


Fonte: CFO – 16 anos – APAE – Cuiabá

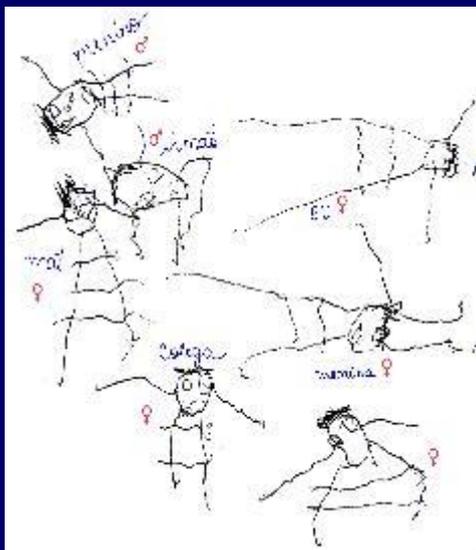


Fonte: RCL – 21 anos – APAE – Cuiabá .

Figuras 5 y 6 - Diseños de dos adolescentes alumnos de la APAE – CUIABA – MT/BRASIL sobre su familia, identidad propia y diferencias sexuales. Aparecen como “muñecos”, es decir, la presencia de cabeza unida a apéndices filiformes, sin definición de características sexuales.

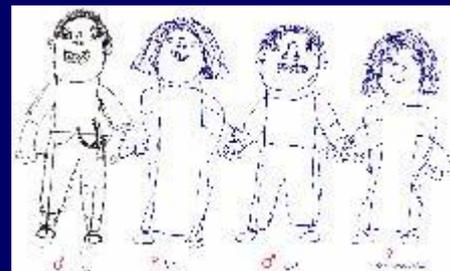


Fonte: J.O. 19 anos
– APAE – Cuiabá .

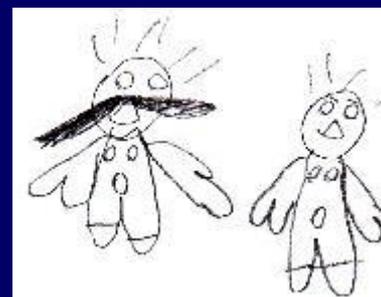


Fonte: ASC – 20 Anos
APAE – Cuiabá

Figuras 7 y 8 - Diseños de dos jóvenes alumnos de la APAE –CUIABA – MT/BRASIL sobre su familia, identidad propia y diferencias sexuales. Las diferencias masculinas y femeninas se dan por el estereotipo más marcado que es el pelo, vestimentas y bigotes, conforme las figuras a continuación.



Fonte: K.J.C – 16 anos – APAE – Cuiabá



Fonte: VLCC – 18 anos – APAE – Cuiabá



Fonte: JMS – 16 anos
– APAE – Cuiabá

TRANSFORMACIÓN Y SENSACIONES DEL CUERPO

- **partes del cuerpo** que conocen, los adolescentes indicaron varias partes, pero en ningún momento mencionaron los órganos sexuales
- fueron observados algunos términos más “vulgares”
- **la menstruación**, apenas un adolescente entre los muchachos de 20 años, contesta correctamente, inclusive afirmando que “la mujer sangra y mi madre tiene”.

SEXUALIDAD, Y PREVENCIÓN

- **tienen dificultades con relación a la sexualidad**, al hablar bajo, haciendo ademanes o diciendo “tengo vergüenza”, demostrando que en el medio familiar, escolar y social
- la sexualidad es tratada de forma velada, escondiendo comportamientos ilícitos sobre la misma
- están manteniendo **relaciones sexuales**, y se observa que no usan preservativos
- **las informaciones** que estos adolescentes consiguen es de la televisión, propaganda o novelas, revistas pornográficas.

DADOS DE OBSERVAÇÃO

perciben la posibilidad de erotismo y de obtención de placer a través del sexo, pero no saben cómo manejar estas nuevas sensaciones, pudiendo ser difícil controlar sus impulsos sexuales, descubriendo la satisfacción que el área genital les puede ofrecer pela masturbación

CONCLUSION

- Se observa la poca o ninguna adecuación social y la interacción con el medio que les circunda, donde existe el perjuicio como comportamiento adaptativo
- Privados de experiencias que promueven su desarrollo son limitados a información, contacto social e inclusive a modelos interesantes de relación afectiva
- Faltan orientaciones claras, objetivas y fidedignas acerca de los temas que envuelven la sexualidad
- Importante desarrollar un trabajo educativo, intenso y persistente desde la infancia, donde se incorpore fácilmente la diferencia de papeles sexuales y la construcción de una identidad sexual por medio de datos físicos y modelos paternos

El adolescente con deficiencia intelectual tiene el derecho a una atención particular y preferente de parte de la sociedad, en especial en lo que se refiere a las estructuras pedagógicas, profesionales, socioculturales y legales

Nuevas áreas de estudio, proveyendo nuevos caminos para que padres y profesionales reflexionen acerca de sus prácticas y modos de pensar, contribuyendo en la búsqueda de soluciones originales frente a los difíciles problemas que la adolescencia de los deficientes mentales impone a las familias e instituciones

